

Этой цели и служит тематическое оснащение анатомического музея картинами прижизненной лучевой визуализации тела человека. При этом должны соблюдаться принципы аргументированности, достаточности и наглядности подаваемой информации.

Литература:

1. Черных, А.В., Возможности элективного курса при изучении современных методов медицинской визуализации / А.В. Черных, Н.В. Якушева, А.Н. Шевцов и др. // Журнал анатомии и гистопатологии.- 2017.- № 2 (приложение).- С. 49.
2. Усович, А.К. Приёмы реализации компетентностного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе /А.К. Усович // Высшее образование сегодня.- 2013.- № 4.- с. 28-31.
3. Быков, П.М. Современные методы лучевой диагностики в изучении анатомии человека / П.М. Быков, Е.Н. Крикун // Журнал анатомии и гистопатологии.- 2017.- № 2 (приложение).- С. 11.
4. Усович, А.К. Направления и проблемы мультидисциплинарного подхода к изучению методов лучевой диагностики в медицинском вузе // Медицинская визуализация.- 2008.- № 1.- с. 124-127.
5. Усович, А.К. Роль кафедры анатомии в преподавании методов лучевой диагностики в медицинском вузе // Морфология.- 2008.- № 1.- с. 82-83.

МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ КООПЕРАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКЕ ФАРМАЦИИ

Хуткина Г.А., Романюк А.А., Шамша Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Необходимость поиска, а также внедрения новых подходов к обучению студентов обусловлена повышением требований к качеству и уровню подготовки специалистов. Важную роль в формировании академических, социально-личностных и профессиональных компетенций играют коллективные методы обучения или обучение в сотрудничестве. При использовании такой педагогической технологии на образовательный процесс влияет взаимодействие студентов друг с другом, что невозможно при методике индивидуального опроса. При обучении в сотрудничестве возможна постановка более сложной задачи для студентов, чем при индивидуальной работе [1].

На кафедре организации и экономики фармации с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» выполняется научно-исследовательская работа по теме «Коллективные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета».

К коллективным методам обучения относят метод развивающейся кооперации, в ходе реализации которого студенты получают опыт совместных действий при организации, а также планировании познавательной деятельности, решении конкретных учебных проблем, поиске и переработке необходимой информации. Данный метод активно разрабатывается и внедряется при изучении студентами 3 курса фармацевтического факультета учебной дисциплины «Организация и экономика фармации», таким образом, предметом исследования явились лабораторные занятия по данной дисциплине. Были использованы логико-теоретические методы исследования, сравнение, анализ, синтез.

В ходе исследования была выявлена тема лабораторного занятия, для которого целесообразно внедрение метода развивающейся кооперации как коллективного средства обучения:

«Лекарственное обеспечение населения сельской местности. Организация работы центральной районной аптеки».

На обсуждение студентам выносится следующая задача –предложить и обосновать мероприятия по совершенствованию системы лекарственного обеспечения населения сельской местности Республики Беларусь.

На первом этапе каждый студент решает поставленную перед группой задачу индивидуально. Затем участники объединяются в пары, где студенты поочередно излагают свой вариант решения проблемы с последующим выдвижением взаимосогласованного решения. На следующем этапе пары объединяются в четверки и так далее до тех пор, пока не будет найдено общегрупповое коллективное решение задачи, в результате чего формируется несколько коопераций [2].

Кооперации могут быть подвижными, то есть студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться между собой. Для стимуляции развития организаторских способностей у студентов возможна поочередная смена лидера.

После выдвижения каждой кооперацией своего варианта решения проблемы, начинается этап дискуссии. В ходе него студенты через своих лидеров доказывают истинность своего варианта решения, проявляя при этом логические и риторические навыки, эрудицию.

Если имеющихся знаний у студентов недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и предоставляет группам необходимую информацию в доступной форме [3].

На заключительном этапе студенты становятся субъектами собственной учебной деятельности (студентами проводится рефлексивно-оценочный анализ решений, выдвинутых каждой группой).

С точки зрения студентов, наиболее важными факторами, влияющими на качество лекарственного обеспечения населения сельской местности, являются: наличие аптеки в непосредственной близости от места проживания, транспортное обеспечение, доступность цен на лекарственные средства. Менее важными факторами студенты посчитали широкий ассортимент товаров, режим работы аптеки.

Задания могут меняться для различных регионов Республики Беларусь, с учетом новых факторов – открытие новых аптек, организация реализации лекарственных средств через медицинских работников фельдшерско-акушерских пунктов, амбулаторий врача общей практики, сельских врачебных амбулаторий и другие.

Таким образом, использование метода развивающейся кооперации позволяет добиться развития у студентов познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление. Данный метод помогает существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед учреждением образовательные задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Результаты исследования внедрены на лабораторных занятиях, проводимых на кафедре организации и экономики фармации с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», что подтверждено актом о внедрении результатов научных исследований в образовательный процесс.

Литература:

1. Нухова, М.М. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039796/>. – Дата доступа: 08.10.2018.
2. Погорелов, Г.А. Метод развивающейся кооперации / Г.А. Погорелов // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2012. – №1 (17). – С. 130–133.
3. Баймурзина, В.И. Взаимосвязь технологии развивающейся кооперации и общей этнопедагогики / В.И. Баймурзина // Вестник Башкирского университета. –2013. – №4. – С. 1279–1282.